Voorstel voor **een verdiepingsleergang voor psychiaters** van GGZ CENTRAAL die bij de opleiding van AIOS (mentorschap en supervisie-schap) betrokken zijn:

**HOOP 2.0 = Het creëren, als team, van een professionele opleidingscultuur.**

Deze leergang bevat 3 bijeenkomsten.

Eén bijeenkomst (3 uur) is bedoeld om de kaders van en de implicaties voor de implementatie van HOOP 2.0 op het gebied van het mentorschap en de supervisie neer te zetten (3 uur), en om te oefenen met het inschatten van competenties en het opstellen van leerplannen van AIOS, om te oefenen met verschillende stijlen van leidinggeven bij mentorschap en supervisie. De belangrijkste thema’s van de introductieleergang worden hernomen.

In bijeenkomst twee (3 uur) wordt stilgestaan bij het professioneel begeleiden van Korte Praktijk Beoordelingen. Wat is het verschil tussen summatieve en formatieve toetsen? Hoe wanneer ga je van formatief toetsen over op summatief toetsen? Deelnemers nemen eigen casuïstiek op, op video, en de casuïstiek wordt besproken volgens het bekende intervisiemodel.

In bijeenkomst drie (3 uur) wordt stilgestaan bij het professioneel superviseren van AIOS. Welke methodiek kan er worden gevolgd? Wat is het verschil tussen supervisie en mentoraat? Ook hier wordt van de deelnemers verwacht dat ze eigen casuïstiek inbrengen bijvoorbeeld door video-opnames.

Tijdens de cursusdagen krijgen de deelnemers opdrachten mee die klaar moeten zijn vóór de volgende cursusdag.

Het doel van deze leergang is meervoudig:

1. psychiaters trainen in het opleiden van AIOS zodat ze voldoen aan de eisen van het kaderbesluit van het Centraal College voor Medisch Specialisten (CCMS) en de opleidingseisen van de NVvP (HOOP 2.0)
2. psychiaters kundig maken in het opstellen van een opleidingsplan(IOP) van de AIOS rekening houdend met alle competenties, en afgezet tegen de eindtermen zoals beschreven in het document van de NVvP “De profielschets psychiater”
3. psychiaters trainen in het hanteren van Korte Klinische Praktijkbeoordelingen, in het hanteren van een portfolio, 360 graden feedback, enz.
4. met de psychiaters een aantal formele afspraken maken die de infrastructuur van de opleiding vormgeven
5. psychiaters trainen in het kunnen inschatten van het competentieniveau van de AIOS
6. psychiaters competent maken in het kunnen hanteren van verschillende stijlen van leidinggeven aansluitend bij het competentieniveau van de AIOS
7. psychiaters via een model van intervisie in staat stellen gebruik te kunnen maken van elkaars expertise teneinde de eigen expertise rond het opleiden te kunnen vergroten.
8. Psychiaters een model aanreiken om professioneel supervisie te geven

Inhoud van de leergang:

bijeenkomst 1 (3 uur)

* inleiding: competentiegericht opleiden
* het leerproces, hoe gaat dat in zijn werk?
* hoe worden competenties aangeleerd en getoetst?
* het belang van feedback terplekke
* wat zijn de competenties van mentoren en supervisors?
* een SMART geformuleerd individueel leerplan opstellen voor de AIOS die je begeleidt
* het oefenen met verschillende stijlen van leiding geven

huiswerk: opname maken van een KPB

bijeenkomst 2 (3 uur)

* opfrissen van het intervisiemodel
* feedback op KPB’s
* het verschil tussen summatief en formatief toetsen

-

huiswerk: opname maken van een supervisiesessie

bijeenkomst 3 (3 uur)

-intervisie

-verschil tussen supervisie en mentoraat

-feedback op supervisiemodel

-casuïstiek bespreken uit mentoraat

-evaluatie van de leergang

Accreditatie NVvP

Moet worden aangevraagd,

levert voor iedere deelnemer aan de 3 bijeenkomsten 9 punten op.